



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**El método heurístico y su relación con el desarrollo de
la capacidad de pensamiento resolutivo en los
estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación
Primaria, Facultad de Educación – UNMSM, 2015**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia Universitaria

AUTOR

Sthefani Elena GARAY RAMÍREZ

ASESOR

Mg. Elí Romeo CARRILLO VÁSQUEZ

Lima, Perú

2016

Referencia bibliográfica

Garay, S. (2016). *El método heurístico y su relación con el desarrollo de la capacidad de pensamiento resolutivo en los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Primaria, Facultad de Educación – UNMSM, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR LA GRADUANDA DOÑA
STHEFANI ELENA GARAY RAMÍREZ PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER
EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

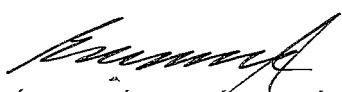
En la ciudad de Lima, a los 20 días del mes de mayo de 2016, siendo la 09:00 am. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA (Presidente), Mg. ELÍ CARRILLO VÁSQUEZ (Asesor), Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ (Jurado Informante) y el Mg. DANTE MACAZANA FERNÁNDEZ (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **EL MÉTODO HEURÍSTICO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE PENSAMIENTO RESOLUTIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA, FACULTAD DE EDUCACIÓN-UNMSM, 2015**, que presenta Doña **STHEFANI ELENA GARAY RAMÍREZ** para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia Universitaria.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por Mg. ELÍ CARRILLO VÁSQUEZ (Asesor), Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA (Jurado Informante), Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ (Jurado Informante).

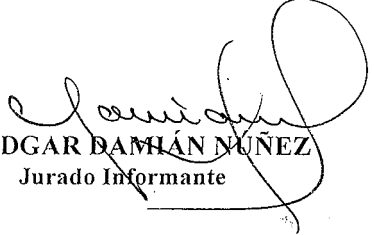
Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

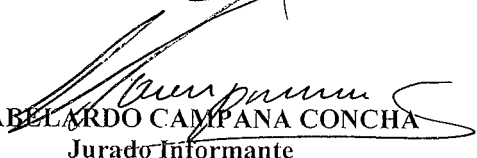
Bueno (16) Dieciséis


Como testimonio del acto que culminó a las 10:00 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Doña **STHEFANI ELENA GARAY RAMÍREZ**, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia Universitaria.


Dr. ELÍAS JESÚS MEJÍA MEJÍA
Presidente


Mg. ELÍ CARRILLO VÁSQUEZ
Asesor


Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ
Jurado Informante


Dr. ABELARDO CAMPANA CONCHA
Jurado Informante


Mg. DANTE MACAZANA FERNÁNDEZ
Miembro del Jurado

RESUMEN

La presente tesis trata sobre el Método Heurístico y su relación con el desarrollo de la Capacidad de Pensamiento Resolutivo en los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Primaria, Facultad de Educación – UNMSM, la cual se centra en la formación superior de los futuros docentes de una sociedad globalizada y del conocimiento.

La sociedad del conocimiento demanda el desarrollo de capacidades superiores en los estudiantes universitarios, “como el pensamiento creativo, pensamiento crítico, pensamiento resolutivo y pensamiento ejecutivo” (Román & Díez, 2005, p.18). Las cuáles deben desarrollarse mediante métodos y estrategias pertinentes, siendo uno de ellos el método heurístico centrado en la solución de problemas. “La finalidad de este método es que el estudiante examine y remodele sus propios métodos de pensamiento, de forma sistemática, eliminando obstáculos y llegando a establecer hábitos mentales eficaces” (Polya, 1965, p.34).

En la presente investigación se trabajó con una asignatura que aplicara el método heurístico según Polya en la enseñanza de Didáctica de la Matemática de la especialidad de Educación Primaria. El mencionado método se aplicó a una muestra de 46 estudiantes con el objetivo de determinar si se desarrolla la capacidad de pensamiento resolutivo del grupo mencionado. La metodología de investigación fue de tipo descriptiva correlacional, ya que tiene como objetivo medir el grado de relación entre el método y capacidad mencionada. Para medir el uso del método heurístico se aplicó un cuestionario y para medir el nivel de desarrollo de la capacidad, una prueba.

Los resultados conseguidos a partir del uso de la técnica estadística de correlación lineal *Lisrel Student 9*, en un trabajo descriptivo correlacional, se logró validar la hipótesis, donde se estableció la existencia de una relación estadísticamente significativa regular de $r_s = 0.441$ entre el Método Heurístico y el desarrollo de la Capacidad de Pensamiento Resolutivo en los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Educación – UNMSM, 2015.

Palabras Claves: *Competencia, capacidad, habilidad, destreza, método, técnica, procedimientos, estrategia, heurísticos, problema.*

ABSTRACT

This thesis deals with the influence of the heuristic method Polya on developing the capacity of resolutive thinking of students V cycle of Elementary Education of the Faculty of Education of San Marcos University during the academic semester 2015 - I, which focuses on higher education of future teachers of a globalized society and knowledge.

The knowledge society requires the development of superior abilities in college students as creative thinking, critical thinking, operative thinking and executive thought (Roman and Díez, 2006). Which should be developed through appropriate methods and strategies, one of which is the heuristic method focused on problem solving. The purpose of the method is that students examine and remodel their own methods of thought, systematically removing obstacles and reaching establish effective mental habits (Polya, 1965).

In this research we worked with subjects that apply heuristic method according Polya in teaching Mathematics Education of Elementary Education. The above method was applied to a sample of 45 students in order to determine whether the ability of operative thinking group develops. The research methodology was descriptive correlational because it aims to measure the degree of relationship between variables. To measure the use of heuristic method is applied questionnaire and to measure the level of capacity development, test.

The results obtained from the use of the statistical technique of linear correlation Lisrel Student 9 in a correlational descriptive work, it was possible to validate the hypothesis, where the existence of a statistically significant relationship regular $r_s = 0.441$ between the heuristic method was established and the development of thinking skills in students Resolutive V cycle of Elementary Education, Faculty of Education - San Marcos, 2015.

Keybords: Competence, capability, ability, skill, method, technique, process, strategy, heuristic problem.